

多伦多大学课堂教学见闻

多伦多大学访问学者 袁彬

多伦多大学是世界著名大学之一，作为统计和精算系的访问学者，有机会能到其课堂上课，除学习知识外，也可以考察一下其教学上的特色，供我们借鉴。

在访问学者中，我算是脱离学生身份时间最短的人之一，因此从学生的角度对国内大学课堂的教学方式还有较深的印象，这也有助于从比较的角度对多伦多大学课堂教学的优缺点作出些许的评价。

当然，由于本人不是国内高校的老师，出于视野的局限性，下列对国内大学情况的一些描述不一定是所有高校都存在的现象。

通过近半年在多大上的一些课，主要有下面一些感受。

(1) 教授普遍给本科生上课。由于保险精算学科的培养特点，我旁听的不少课程是本科课程，但这些课的老师全都是正教授 (professor)，我还认识他们所带的一些博士生呢。虽说多大也有本科课程由博士生或招来的博士后授课，但教授授课是很普遍的情况，也是学校的规定。

回想国内的本科教学，老师以副教授、博士生授课为主，甚至还有硕士生授课的情况，尤其在当前高校学生数量急增的状况下更是如此。

(2) 认真的教学态度。这些教授 (有些是很有名的) 的课堂教学态度让我从未有过的佩服。他们多使用幻灯机或可以电脑手写的字处理软件 (如 word journal) 作为备课提纲和课堂书写工具。他们这样做当然是为了课堂书写方便，但并不意味着“偷懒”。他们上课时都有事先准备好的提纲，更重要的是在课堂上，他们要根据这些提纲将所有内容具体展开，而且是亲自操作其中的每一个步骤和证明，甚至是最具体的数字计算。因此，其整个教学内容非常清楚，容易理解。他们还会经常停下来，要求学生提出问题，如果没有问题反而显得很失望。

回忆在国内大学的课堂上，经常听老师说“由于内容比较多，你们就自己回去证明，去看那些细节吧，课堂上我就不讲了”，速度进行得很快，听懂的不多，实际跟自学没差别，使人常感觉大学课堂教学远不如中学。

(3) 认真备课。国内的大学教授都要做研究或有其他活动，似乎没有太多教学的时间。在多大我接触到的一些教授，都是著作颇丰的，但没见他们在教学上少花时间。我在多大有一个办公桌，隔壁的办公室是一个精算学的教授，他主要教授金融数学方面的内容。在天热的那段时间里，我不只一次见他开着办公室门，转着一个大风扇 (他的屋空调不好使)，坐在电脑前高度集中地写着备课提纲。我在课堂上见到他完成的提纲，很多例题的步骤和计算过程都详细地写在上面了，但他在课堂上还要不看这些计算过程全部重做一遍！细致程度令人佩服。

在国内大学，时常能见到一些老师教学采用念书的方式，就是神仙也跟不上这样的速度。

(4) 学校对老师教学有一定监督。每到学期最后一堂课结束后，学生们都要匿名填写一张对老师的评价表，学生填表时老师会离开，填完后由一名负责学生收齐后交学校相应办公室。老师对学生的评价不能施加任何影响，因此对其教学行为会产生一定的约束力。

国内大学有时也搞这样的评价，但主要是在本科的部分课堂上，时常中断，

实施得并不彻底。

(5) 课堂气氛比较自由。即使是教授，他们也可以坐在桌子，翘着二郎腿授课，还一边喝着饮料，这在国内大学是不可想象的。而学生也可以在课堂上吃东西（但不能睡觉），老师上课不会点名，即使在很小的教室里，学生中途退出教室老师也不过问，只要平时能完成作业，所有考试（课中和课末）能通过就行。

与国内比较严谨的课堂行为规范相比，我认为这只是文化上的差异，很难说谁优谁劣。一定程度来说，课堂纪律太松，会导致学生养成懒散的学习态度。

(6) 理科课堂上华人非常多。我所在的统计和精算系，属于数学在金融保险中的一个应用学科，每次上课，本科课堂80%以上是华人，还不是亚裔，因为他们说的是汉语，研究生课堂也有一半以上是华人。有时以为还身在中国的大学，只是上面讲课的教授是西方人，才让我脱离这种幻觉，回到现实。听说其它理工学科的课堂也有类似的现象，我想一方面是因为华人吃得苦，另一方面也是因为社会、经济和文化等原因导致的华人与当地西方人的社会差异，从而形成不同的价值取向和社会分工。

应该说，国外课堂教学与国内的不同，一方面是他们建立了更加完善的管理制度，激励机制和职业精神，一方面也是因为西方文化和中国文化的固有差异。

（作者国内单位：中国出口信用保险公司， 电子信箱：jamyua@yahoo.com.cn）